

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная  
(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель МО  
Лоскутова М.Г.

«30 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора по УР

Литвинова М.А.

«30 августа 2023 г.

Программа по учебному предмету  
«Русский язык»  
составлена на основе примерной  
адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 5-9 класс

2023-2024 учебный год.

## **Структура рабочей программы.**

1. Перечень нормативных документов.
2. Пояснительная записка.
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.
5. Содержание учебного предмета.
6. Система оценки достижения планируемых результатов.
7. Программно-методическое обеспечение.
8. Календарно-тематическое планирование.

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

## **Перечень нормативных документов.**

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,

Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью;

Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Вариант 1. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2019;

Положение о рабочей программе школы;

### **Пояснительная записка.**

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

**Основные задачи** обучения грамматике и правописанию:

- развитие у обучающихся устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;
- коррекция активного(пассивного) словаря на основе чтения и выполнения упражнений, составления предложений, ответов на вопросы, объяснения действий;
- коррекция слухового восприятия на основе упражнений запоминания;
- коррекция вербальной памяти на основе выполнения упражнений, заучивания правил;
- коррекция наглядно – образного мышления на основе демонстрации учебных таблиц, иллюстраций, словарной работы;

#### **Цели:**

- выработать навыки грамотного письма через выполнение упражнений;
- развивать речь, память, внимание на основе ответов на вопросы, составления предложений, объяснения действий, выполнения упражнений по запоминанию;
- осуществлять нравственное воспитание; прививать интерес к родному языку.

Основное направление коррекционной работы: коррекция речи и мышления учащихся.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по основным разделам русского языка, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Программный раздел «Письмо и развитие речи» определяет содержание обучения, умения и навыки, которые должны быть отработаны в период со 2-го по 9-ый класс. Структурно процесс обучения по данному предмету распадается на два

этапа: 2 – 4-ый и 5 – 9-ый классы. Рабочая программа по русскому языку в 5 классе учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением интеллекта, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В начале учебного года идёт повторение, учитывающее умственные и возрастные возможности учащихся. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей направлено на обогащение и активизацию словаря, формирование у обучающихся навыков единообразного написания гласных и согласных в корне и приставке. Части речи изучаются в 5 классе в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи, формирования навыков грамотного письма.

Тема «Предложение» включена в календарно-тематическое планирование всех лет обучения. В процессе упражнений у учащихся формируются навыки построения разной степени распространения простого и сложного предложения. Одновременно идёт закрепление орфографических и пунктуационных навыков.

На уроках русского языка особое внимание уделяется формированию навыков связной речи. Поэтому в 5 классе проводятся 9 творческих работ, что позволяет учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение. Прививаются навыки делового письма, написание объявления, заметки в стенгазету.

### **Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык»:

в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели);  
в 6 классе - 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели); в 7 классе - 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели); в 8 классе - 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели); в 9 классе - 136 часов в год, т.е. 4 часа в неделю (34 учебных недели).

5 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32	31	42	28	133

6 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32	31	42	28	133

7 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32	31	42	28	133

8 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32	31	42	29	134

9 класс

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
32	31	42	29	134

### **Личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты** освоения учебной программой по предмету «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматикоорфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в **5 классе** учащиеся будут уметь:

#### **Минимальный уровень:**

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;

писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;  
участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);  
учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;  
писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);  
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); □ подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;  
различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;  
находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);  
пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Предполагается, что к концу обучения в **бклассе** учащиеся будут уметь:

#### **Минимальный уровень:**

списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;  
писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;  
участвовать в обсуждении темы и идеи текста;  
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (под руководством учителя);  
называть и различать части речи;  
оформлять деловые бумаги с опорой на образец  
учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

#### **Достаточный уровень:**

писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (55 – 60 слов);  
участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;  
подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;  
определять части речи;  
составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации; оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя).

Предполагается, что к концу обучения **в 7 классе** учащиеся будут уметь:

**Минимальный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  
решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Достаточный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (65—70 слов);  
исправлять текст;  
писать изложение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 70 слов);  
подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;  
образовывать одну часть речи от другой и правильно употреблять их в речи;  
определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  
находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя).

Предполагается, что к концу обучения **в 8 классе** учащиеся будут уметь:

**Минимальный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  
решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя;



пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Достаточный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);  
писать изложение по данному плану с предварительной обработкой лексического материала (до 80 слов);  
подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;  
определять части речи;  
определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  
находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);  
пользоваться школьным орфографическим словарем;  
составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию.

Предполагается, что к концу обучения в 9 классе учащиеся будут уметь:

**Минимальный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным анализом;  
подбирать однокоренные слова с помощью учителя;  
различать части речи с опорой на таблицу или с помощью учителя, правильно употреблять их в предложении;  
решать орфографические задачи, опираясь на таблицу, или с помощью учителя;  
оформлять деловые бумаги с опорой на образец (под руководством учителя);  
принимать участие в составлении плана и отборе речевого материала для создания текста;  
пользоваться школьным орфографическим словарем.

**Достаточный уровень:**

писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);  
писать изложение после предварительного анализа по коллективно составленному плану и данной иллюстрации;  
подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в разных частях слова;  
определять части речи;  
определять изученные грамматические признаки частей речи с опорой на таблицу;  
находить орфограммы и решать орфографическую задачу (самостоятельно или с помощью учителя);  
составлять простые и сложные предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию;

составлять план к текстам повествовательного характера с четко выраженными структурными частями; оформлять деловые бумаги с опорой на образец.

### **Формируемые БУД:**

**Личностные учебные действия:** осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями; способствовать развитию интереса к письму, формированию мотивационной основы учебной деятельности. Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учётом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач. Формировать вербальные способы коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю); формировать невербальные способы коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.); формировать умение работать в парах и малых группах. Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

**Регулятивные учебные действия:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль и совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать логическое действие (Сравнение. Анализ, синтез, обобщение. Классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном, вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных и т.д.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## Содержание учебного предмета.

### 5 класс

Звуки и буквы. Текст (9 ч) Повторение.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слогообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я.

Разделительный ь. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья).

Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции.

Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли. Предложение.

Текст. Предложение как единица речи. Его смысловая и интонационная законченность. Связь слов в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях). Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте (нахождение местоимений и текстовых синонимов — без называния терминов). Слово. Текст. Состав слова Корень и однокоренные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (пришел на стадион — ушел со стадиона). Приставка и предлог. Их различие.

Разделительный твердый знак( ь ) в словах с приставками.

Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (-оньк- — -еньк-, -ушк- — -юшк-, -ик- и др.)

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: глаза, как бусинки).

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.

Изменение имен существительных по числам.

Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения

сравнения (ласковый, как котенок), художественных определений (синее море), переносного значения (грозные тучи).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Предложение. Нераспространенное и распространенное предложения. Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Наблюдение над интонацией предложения. Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

## ПОВТОРЕНИЕ

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части.

Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

**СЛОВАРЬ:** адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

## 6 класс

Повторение.

Звуки и буквы. Текст (8 ч).

Гласные и согласные, их различие. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка.

Непроверяемые гласные и согласные в словах.

Предложение. Текст. (10 ч). Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения.

Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения.

Состав слова. Текст. (29 ч) Корень и однокоренные слова. Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Суффикс как часть слова. Разбор слов по составу. Написание гласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Проверка безударных гласных в корне слова. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Приставка и предлог. Их различие. Наблюдение за правописанием гласных в приставках. Правописание гласных в приставках. Правописание безударных гласных в корне и приставке. Наблюдение за правописанием согласных в приставках. Правописание приставок на согласную. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Различение написания слов с разделительным знаком и без него. Части речи. (3 ч) Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении. Имя существительное (30 ч) Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Различение существительных по родам. Изменение существительных по числам. Собственные и нарицательные существительные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в именах собственных. Различение написаний существительных собственных и нарицательных. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Именительный падеж – кто? что?. Родительный падеж – кого? чего?. Дательный падеж – кому? чему?. Винительный падеж – кого? что?. Творительный падеж – кем? чем?. Предложный падеж – о ком? о чем?.

Имя прилагательное. (25 ч) Значение в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского рода. Окончания прилагательных женского рода. Окончания прилагательных среднего рода. Определение родовых окончаний прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Понятие о склонении прилагательных. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.

Глагол. (15 ч) Значение в речи. Глаголы, противоположные по значению. Различие существительных, прилагательных и глаголов. Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола. Будущее время глагола. Различение глаголов по временам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени. Единственное и множественное число глаголов будущего времени. Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.

Предложение. Текст (8 ч) Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Определение однородных членов предложения. Однородные члены предложения без союзов. Однородные члены предложения с союзом И. Однородные члены предложения без союзов и с союзом И. Знакомство с обращением. Место обращения в предложении.

Структура текста. Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов однажды, вдруг, как-то раз. Работа с деформированным текстом.

#### ПОВТОРЕНИЕ 8 ч

Связная речь. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста. Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

Свободный диктант. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Коллективное составление рассказа по опорным словам с обсуждением темы, структуры текста и средств связи. Использование образных слов и выражений. Запись текста на доске и в тетрадях.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Научить перечислять все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Уметь находить в адресе отправителя и получателя. Повторить названия частей в тексте поздравлений. Тренироваться в правильном расположении частей поздравления на поздравительных открытках. Научиться различать записку-просьбу, записку-приглашение, записку-сообщение. Тренироваться в написании записок. Познакомиться с разной тематикой объявлений. Научиться называть и выделять в объявлении три основные части.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

**СЛОВАРЬ:** апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.



**ПОВТОРЕНИЕ** (15 ч.) Звуки и буквы. Текст (4 ч.) Правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Правописание мягкого и твердого знаков, их сходство и различие.

Предложение. Текст (11 ч.) Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения, составление предложений с опорой на сюжетные картинки и без них. Обращение, использование его в диалоге.

Адрес: анализ записанных адресов, нахождение и исправление допущенных ошибок.

**СОСТАВ СЛОВА. ТЕКСТ** (17 ч.) Состав слова: название частей слова, работа со схемами. Правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференциация приставок с гласными о, а, е. Правила написания разделительного твердого знака после приставок. Сложные слова, способ их образования и лексическое значение. Правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Обобщение знаний о правописании в разных частях слова.

Поздравительные открытки: название праздников, составление календаря памятных дат, написание разных по тематике поздравлений.

**ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ** (2 ч.) Составление словосочетаний, подбор однокоренных слов, состоящих из разных частей речи, замена прилагательных сочетаниями существительных с глаголами с объяснением значения.

**СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ** (26 ч.) Определение рода и числа существительных. Знакомство с существительными мужского и женского рода с шипящей на конце. Название падежей и вопросов, на который отвечает каждый падеж. Три склонения, определение склонения по начальной форме, различение существительных 1, 2 и 3-го склонений. Сравнение ударных и безударных падежных окончаний. Проверка безударных падежных окончаний.

Находить в тексте диалог и сочинять конец диалога. Установка последовательности описанных в тексте фактов.

Запись плана записки по памяти. Определять основное содержание записки. Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

**ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ** (16 ч.) Использование прилагательных для описания внешности человека, для сравнения предметов. Согласование прилагательных с существительными. Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского среднего рода, соответствие окончания прилагательного окончанию вопроса. Изменение прилагательных женского рода по падежам. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах. Соответствие падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

**ГЛАГОЛ** (20 ч.) Глагол как часть речи. Сравнение предметов при помощи глаголов. Различение глаголов по временам, изменение по числам, постановка вопросов. Различие окончаний женского и среднего рода глаголов прошедшего времени. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Знакомство с составным планом текста, его значимости.

Правильное оформление письма.

**МЕСТОИМЕНИЕ** (11 ч.) Местоимение как часть речи. Нахождение местоимений в тексте с указанием предметов, на которые они указывают. Роль местоимений для связи предложений друг с другом по смыслу. Местоимения 1, 2 и 3-го лица. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнение текста недостающими фактами, указанными в плане, с использованием местоимений.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ** (15 ч.) Однородные члены предложения без союзов и с союзами **а, но**, правильная постановка запятой. Обращение. Место обращения в предложении, выделение обращения запятой. Обращение, которое выделяется восклицательным знаком и использование его в речи героев диалога. Сложное предложение. Сравнение простого и сложного предложений. Разделение частей сложного предложения запятой. Составление сложных предложений из данных частей и дополнять недостающую часть.

Оформление объявления.

**ПОВТОРЕНИЕ** -8 часов.

Связная речь. Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях. Изложение рассказа по данному началу и опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной обработкой сюжета и словаря.

Адрес. Почтовая марка, ее функциональное значение. Заполнение конверта. Поздравительная открытка. Календарь памятных дат. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**СЛОВАРЬ:** Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

## 8 класс

Повторение. Предложение (10 ч) Сравнить простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а на письме запятой. Составление сложных предложений. Выделение однородных

членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении.

Использование обращений в предложениях.

Состав слова (20 час) Корень. Однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и приставке. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Сложные слова с соединительными гласными о и е. Сложные слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.

Части речи. Текст (2 ч) Различение частей речи.

Существительное (18 ч) Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных.

Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Изменение по падежам существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе.

Прилагательное (11 ч) Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Постановка вопросов к прилагательным и изменение окончаний прилагательных по вопросам в единственном числе. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов и правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе.

Местоимение (22 ч) Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа (я). Склонение местоимения 1-го лица единственного числа.

Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа (мы). Склонение местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа (я, мы). Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа (ты). Склонение местоимения 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа (вы). Склонение местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (ты, вы).

Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа (он, она, оно). Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа (они). Склонение местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа (он, она, оно, они).

Глагол (?ч). Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица **нес** глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глагола по лицам и числам. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться. Различение глаголов по лицам и числам.

Наречие (15 ч). Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос *как?* Наречия, отвечающие на вопрос *где?* Наречия, отвечающие на вопрос *когда?* Наречия, отвечающие на вопросы *куда? Откуда?* Постановка вопросов к наречиям. Подбор наречий с опорой на вопросы.

Предложение. Текст (12ч) Простое предложение с однородными членами. Распространение предложений однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами **и, а, но**. Составление сложных предложений с союзами **и, а, но**. Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений.

Связная речь. Коллективное описание героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой содержания и речевого материала. Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря. Сочинение по материалам личных наблюдений. Адрес. Почтовая марка, ее функциональное значение. Тематический словарь. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Заполнение конверта. Поздравительная открытка. Тематический словарь. Календарь памятных дат. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке на заданную тему, ответов на полученное письмо. Объявление. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

**Словарь:** Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция, неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

## 9 класс

Повторение (4 ч) Простое предложение с однородными членами. Обращение. Сложное предложение. Состав слова (17 час ) Алфавит. Звуки и буквы. Разделительные **ь** и **ъ** знаки. Правила корня. Разбор слов по составу. Единообразное написание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-). Сложные слова. Сложносокращённые слова.

Имя существительное (11 час) Имя существительное. Значение предметности кто? что? Грамматические признаки имени существительного. Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний. Существительные с шипящей на конце.

Имя прилагательное (10 ч) Имя прилагательное как часть речи. Признаки, свойства, качества предмета. Безударные окончания прилагательных. Согласование прилагательных с существительными. Имена прилагательные на –ий, –ья, –ье, –ьи.

Местоимение (11 ч) Личные местоимения. Роль местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Личные местоимения с предлогами.

Глагол (25 ч) Глагол. Различие глаголов по значению. Грамматические признаки глагола. НЕ с глаголами. Изменение глаголов по лицам и числам. Ударные и безударные окончания глаголов. 1 и 2 спряжение глаголов. Глаголы повелительной формы. Мягкий знак в правописании глаголов.

Наречие (11 ч) Наречие как часть речи. Наречия, которые обозначают время, место и способ действия. Правописание наречий с О и А на конце.

Имя числительное (14ч) Имя числительное как часть речи. Числительные порядковые и количественные. Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900. Правописание числительных 90, 200, 300, 400.

Части речи (5час). Части речи. Сходство и различие частей речи.

Предложение (23 ч) Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Распространённые и нераспространённые предложения. Сложное предложение. Сложное предложение со словами КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО. Прямая речь.

Связная речь. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным анализом, составлением плана, отбором речевого материала. Коллективное сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок с предварительной отработкой сюжета и словаря. Сочинение по материалам личных наблюдений. Сочинение с элементами рассуждения по вопросам.

Текст заявления, его структурные части. Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Заполнение бланков заявлений. Текст расписки, его структурные части. Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы. Текст доверенности, ее структурные части.

Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Заполнение бланков доверенности. Текст автобиографии, ее структурные части. Тематический словарь. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Внесение автобиографических данных в различные документы. Заполнение бланков автобиографическими данными.

**Словарь:** автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

**Оценка устных ответов.** Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка письменных работ учащихся.** Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание

грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ:

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:  
повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);

недописывание слов;  
пропуск одной части слова при переносе;  
повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

#### Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI-VII-45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.



«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### **Программно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

- Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 5 класс Москва. «Просвещение», 2020 г.  
Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 6 класс Москва. «Просвещение», 2021 г.  
Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 7 класс Москва. «Просвещение», 2022 г.  
Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 8 класс Москва. «Просвещение», 2023 г.  
Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова Русский язык 9 класс Москва. «Просвещение», 2023 г.  
Э.В.Якубовская. М.И.Шишкова. И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 5-9 классы. Москва. «Просвещение», 2019 г.
- Дополнительная литература:
- А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская «Дидактические игры на уроках русского языка» М., «Просвещение» 1991 г.  
Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Имя существительное. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.  
Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь 1 по русскому языку. Состав слова. Учебное пособие для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М., «Просвещение» 2002 г.  
А.К.Аксенова «Методика русского языка» М., «Просвещение» 1992 г.  
Н.М.Барская, Л.А.Нисневич «Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы» М., «Просвещение» 1992 г.  
В.В.Волина «Веселая грамматика» М., «Знание» 1995 г.  
Б.Т.Панов «Внеклассная работа по русскому языку» М., «Просвещение» 1980 г.  
Л.Т.Григорян «Язык мой – друг мой» Пособие для учителя. М., «Просвещение» 1980 г.  
Л.Успенский «Слово о словах» Ленинград, 1956 г.  
П.А.Грушников «Работа над словом на уроках русского языка в начальных классах» М., «Просвещение» 1973 г.

Э.Д.Вартаньян «Из жизни слов» М., «Детская литература» 1973 г.

И.В.Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку»: тетрадь для учащихся 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. шк. VIII вида. М., «Владос» 2005 г.

Дидактический материал, карточки, картинки, раздаточный материал.(для учащихся)

Таблицы:

«Предложение. Главные и второстепенные члены предложения»

«Однородные члены предложения»

«Звуки и буквы»

«Гласные и согласные звуки»

«Звонкие и глухие согласные»

«Ударные и безударные гласные»

«Алфавит»

«Корень и однокоренные слова»

«Окончание», «Приставка», «Суффикс».

«Непроизносимые согласные», «Двойные согласные в словах»

«Части речи», «Имя существительное», «Число имен существительных», «Род имен существительных»

«Падежи», «Склонение имен существительных», «Собственные и нарицательные имена существительные»

### Календарно-тематическое планирование

5 класс

1 четверть 32 часа

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>29</b>		
1.	Гласные и согласные. Алфавит	1	04.09	
2.	Несовпадение буквы и звука в слове	1	05.09	Пассажир

3.	Твердые и мягкие согласные перед и, е, е, ю,я	1	07.09	
4.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1	08.09	область
5.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	11.09	
6.	Текст. Различение текста и не текста	1	12.09	
7.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	1	14.09	
8.	Гласные ударные и безударные в слове	1	15.09	
9.	Проверка безударных гласных в слове	1	18.09	
10.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	19.09	
11.	Деловое письмо. Адрес	1	21.09	
12.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	22.09	
13.	Проверочный диктант по теме «Звуки и буквы»	1	25.09	
14.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы»	1	26.09	
15.	Выражение в предложении законченной мысли	1	28.09	
16.	Распространение предложений	1	29.09	
17.	Порядок слов в предложении	1	02.10	
18.	Связь слов в предложении	1	03.10	
19.	Главные члены предложения. Сказуемое	1	05.10	
20.	Главные члены предложения. Подлежащее	1	06.10	
21.	Второстепенные члены предложения	1	09.10	
22.	Текст. Отличие предложений от текста. Деление текста на предложения	1	10.10	
23.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	12.10	
24.	Вопросительные предложения	1	13.10	Здравствуй До свидания Благодарю
25.	Восклицательные предложения	1	16.10	
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	17.10	облако
27.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	1	19.10	каникулы

			20.10	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	23.10	
29.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	24.10	
	<b>Состав слова</b>			
30	Корень и однокоренные слова	2	26.10 27.10	

### 2 четверть - 31 час

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
31	Общее и различия в значении однокоренных слов	2	07.11 09.11	Граница охрана
32.	Включение однокоренных слов в предложения	1	10.11	
33.	Окончание - изменяемая часть слова	1	13.11	
34.	Установление связи между словами с помощью окончания	1	14.11	
35.	Приставка как часть слова	1	16.11	
36.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	17.11	
37.	Приставка и предлог	1	20.11	
38.	Суффикс как часть слова	1	21.11	
39.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	23.11	
40.	Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	24.11	
41.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	2	27.11 28.11	
42.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	30.11	
43.	Слово-корень с ударной гласной	1	01.12	
44.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	04.12	север
45.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	05.12	
46.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих	1	07.12	

	согласных			
47.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	08.12	
48.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	2	11.12 12.12	
49.	Проверяемые гласные и согласные в корне слова	2	14.12 15.12	
50.	Непроверяемые написания в корне	1	18.12	беседа
51.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	2	19.12 21.12	
52.	Деловое письмо. Поздравление	1	22.12	
53.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	2	25.12 26.12	библиотека
54.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	28.12	
55.	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1	29.12	

### 3 четверть - 40 часов

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>9</b>		
56.	Название предметов, действий и признаков	1	11.01	
57.	Понятие о частях речи. Существительное	1	12.01	
58.	Глагол	1	15.01	
59.	Прилагательное	1	16.01	
60.	Различие частей речи по вопросу и значению	1	18.01	
61.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2	19.01 22.01	
62.	Урок - зачет по теме «Части речи»	1	23.01	
63.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	25.01	

	<b>Имя существительное</b>	<b>19</b>		
64.	Значение существительных в речи	1	26.01	
65.	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	29.01 30.01	
66.	Собственные и нарицательные существительные	1	01.02	столица
67.	Правописание имен собственных	1	02.02	космос
68.	Текст. Тема и основная мысль текста	1	05.02	
69.	Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	06.02	
70.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	08.02	ботинки
71.	Изменение существительных по числам	1	09.02	
72.	Знакомство с понятием рода	1	12.02	
73.	Существительные мужского рода	1	13.02	герой
74.	Существительные женского рода	1	15.02	
75.	Существительные среднего рода	1	16.02	
76.	Различие существительных по родам	1	19.02	
77.	Деловое письмо. Поздравление	1	20.02	
78.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	22.02 26.02	Адрес конверт
79.	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	27.02	
80.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1	29.02	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>12</b>		
81.	Значение прилагательных в речи	1	01.03	
82.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	04.03	огромный
83.	Окончание прилагательных мужского рода	1	05.03	Телефон телевизор
84.	Окончание прилагательных женского рода	1	07.03	
85.	Окончание прилагательных среднего рода	1	11.03	
86.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	12.03	

87.	Изменение прилагательных по родам	1	14.03	
88.	Деловое письмо. Записка	1	15.03	
89.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	18.03	
90.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	1	19.03	
91.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	2	21.03 22.03	

#### 4 четверть 29 часов

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Глагол</b>	<b>9</b>		
92.	Значение глаголов в речи	1	01.04	
93.	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	02.04	
94.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола	1	04.04	
95.	Прошедшее время глагола	1	05.04	
96.	Будущее время глагола	1	08.04	
97.	Различение глаголов по временам	1	09.04	
98.	Текст. Обзор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	11.04	
99.	Обобщающий урок по теме «Глагол»	1	12.04	
100.	Коллективное изложение текста, воспринимаемого на слух, по данному началу и опорным словам	1	15.04	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12</b>		
101.	Главные члены предложения	1	16.04	лестница
102.	Второстепенные члены предложения	1	18.04	
103.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	19.04	
104.	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	22.04	

105.	Распространение предложений	1	23.04	победа
106.	Знакомство с однородными членами предложения	1	25.04	
107.	Однородные члены предложения	1	26.04	
108.	Дополнение предложения однородными членами	1	27.04	Однажды
109.	Деловое письмо. Записка	1	02.05	
110.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	2	03.05 06.05	
111.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	07.05	
112.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	13.05	
	<b>Повторение</b>	<b>7</b>		
113.	Состав слова	1	14.05	
114.	Существительное	1	16.05	
115.	Прилагательное	1	17.05	
116.	Глагол	1	20.05	
117.	Предложение	1	21.05.	
118.	Текст	1	23.05	
119.	Деловое письмо. Письмо	1	24.05	

## Календарно-тематическое планирование

6 класс

1 четверть- 32 ч.

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Звуки и буквы. Текст</b>	<b>7</b>		
1.	Гласные и согласные. Их различие	1	04.09	
2.	Безударные гласные в словах	1	05.09	
3.	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1	06.09	
4.	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1	08.09	



5.	Текст. Части текста. Красная строка	1	11.09	
6.	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	12.09	телеграмма
7.	Деловое письмо. Адрес	1	13.09	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>9</b>		
8.	Деление текста на предложения	1	15.09	
9.	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	18.09	
10.	Нераспространенные и распространенные предложения	1	19.09	хозяин
11.	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	20.09	
12.	Распространение предложений с помощью рисунков и вопросов	1	22.09	конфета
13.	Однородные члены предложения	1	25.09	
14.	Обобщающий урок по темам « Звуки и буквы. Предложение»	1	26.09	
15.	Проверочный диктант по темам « Звуки и буквы. Предложение»	1	27.09	
16.	Работа над ошибками по теме «Звуки и буквы.Предложение»	1	29.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>29</b>		
17.	Корень и однокоренные слова	1	02.10	
18.	Окончание как изменяемая часть слова	1	03.10	
19.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1	04.10	
20.	Приставка как часть слова	1	06.10	
21.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	09.10	горизонт
22.	Суффикс как часть слова	1	10.10	
23.	Разбор слов по составу	1	11.10	
24.	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	13.10	
25.	Проверяемые и проверочные слова	1	16.10	
26.	Проверка безударных гласных в корне слова	1	17.10	
27.	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	18.10	
28.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	20.10	
29.	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	23.10	Теперь сейчас
30.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	24.10	

31.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	25.10	
32.	Работа над ошибками по теме «Состав слова»	1	27.10	

**2 четверть- 31 ч.**

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
33	Приставка и предлог	1	07.11	календарь
35.	Различение приставки и предлога	1	08.11	комбайн
36.	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	10.11	
37.	Правописание гласных в приставках	1	13.11	
38.	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	14.11	
39.	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	15.11	соревнование
40.	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	17.11	
41.	Правописание приставок на согласную	1	20.11	
42.	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1	21.11	
43.	Различение написания слов с разделительным знаком и без него	1	22.11	
44.	Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	24.11 27.11	
45.	Изложение зрительно воспринимаемого текста («Глагол» с. 140)	1	28.11	
	<b>Части речи</b>	<b>3</b>		
46.	Существительное, прилагательное, глагол	1	29.11	богатство
47.	Различение существительных, прилагательных, глаголов в предложении	1	01.12	
48.	Деловое письмо. Записка	1	04.12	
	<b>Имя существительное</b>	<b>31</b>		
49.	Значение существительных в речи	1	05.12	
50.	Существительные, обозначающие явления природы	1	06.12	
51.	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	08.12	
52.	Существительные, противоположные по значению	1	11.12	
51.	Различение существительных по родам	1	12.12	
52.	Изменение существительных по числам	1	13.12	

53.	Собственные и нарицательные существительные	1	15.12	
54.	Большая буква в именах собственных	1	18.12	
55.	Кавычки в именах собственных	1	19.12	
56.	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	2	20.12 22.12	океан
57.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	25.12	
58.	Работа над ошибками по теме «Имя существительное»	1	26.12	
59.	Обобщающий урок по теме «Имя существительное»	2	27.12 29.12	

**3 четверть- 42 ч.**

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
60.	Понятие о склонении	2	10.01 12.01	
61.	Определение падежей существительных по вопросам	1	15.01	
62.	Именительный падеж – кто? что?	1	16.01	
63.	Родительный падеж – кого? чего?	1	17.01	
64.	Дательный падеж – кому? чему?	1	19.01	
65.	Винительный падеж – кого? что?	1	22.01	Мужчина женщина
66.	Творительный падеж – кем? чем?	1	23.01	
67.	Предложный падеж – о ком? о чем?	1	24.01	природа
68.	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	26.01	компас
69.	Понятие о начальной форме	1	29.01	
70.	Постановка существительных в начальную форму	1	30.01	
71.	Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	31.01 02.02	
72.	Деловое письмо. Письмо	1	05.02	

73.	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям (Глагол с. 138)	1	06.02	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>26</b>		
74.	Значение прилагательных в речи	1	07.02	
75.	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	09.02	
76.	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	12.02	
77.	Прилагательные, противоположные по значению	1	13.02	
78.	Изменение прилагательных по родам	1	14.02	
79.	Окончания прилагательных мужского рода	1	16.02	
80.	Окончания прилагательных женского рода	1	19.02	
81.	Окончания прилагательных среднего рода	1	20.02	шоссе
82.	Определение родовых окончаний прилагательных	1	21.02	
83.	Изменение прилагательных по числам	1	26.02	интересный
84.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	1	27.02	
85.	Изложение описательного характера	1	28.02	
86.	Понятие о склонении прилагательных	1	01.03	солдат
87.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	04.03	
88.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	05.03	
89.	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	06.03	
90.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03	
91.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	
92.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	13.03	
93.	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1	15.03	командир
94.	Деловое письмо. Объявление	1	18.03	
95.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	19.03	
96.	Работа над ошибками по теме «Имя прилагательное»	1	20.03	
97.	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	22.03	

4 четверть- 28 ч.

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Глагол</b>	<b>14</b>		
98.	Значение глаголов в речи	1	01.04	
99.	Глаголы, противоположные по значению	1	02.04	
100.	Различие существительных, прилагательных и глаголов	1	04.04	соседи
101.	Настоящее время глагола	1	05.04	
102.	Прошедшее время глагола	1	08.04	
103.	Будущее время глагола	1	09.04	
104.	Различение глаголов по временам	1	11.04	
105.	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	12.04	
106.	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	15.04	директор
107.	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	16.04	
108.	Текст. Связь частей в тексте	1	18.04	
109.	Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	19.04 22.04	
110.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1	23.04	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>11</b>		
111.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	25.04	апельсин
112.	Определение однородных членов предложения	1	26.04	
113.	Однородные члены предложения без союзов	1	27.04	
114.	Однородные члены предложения с союзом И	1	02.05	
115.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И	1	03.05	
116.	Знакомство с обращением	1	06.05	
117.	Место обращения в предложении	1	07.05	пожалуйста
118.	Обобщающий урок по теме «Предложение»	3	13.05 14.05	

			16.05	
119.	Контрольный диктант за год	1	17.05	
120.	Работа над ошибками по теме «Предложение»	1	20.05	
	<b>Повторение</b>	<b>3</b>		
121.	Состав слова	1	21.05	
	Правописание гласных и согласных в корне и приставке	1	23.05	
122.	Части речи	1	24.05	

## 7 класс

### 1 четверть – 32 часа.

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение</b>	<b>16</b>		
	<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>4</b>		
1.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1	04.09	
2.	Разделительный мягкий и твердый знаки.	1	05.09	
3.	Правописание безударных гласных в словах	1	06.09	
4.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	07.09	
	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12</b>		
5.	Предложения нераспространенные и распространенные	1	11.09	
6.	Однородные члены предложения	1	12.09	
7.	Распространение предложений однородными членами	1	13.09	Сантиметр километр
8.	Составление предложений с однородными членами	1	14.09	
9.	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	18.09	

10.	Обращение. Его место в предложении	1	19.09	
11.	Употребление обращения в диалоге	1	20.09	
12.	Деловое письмо. Адрес	1	21.09	
13.	Обобщающий урок по теме: Повторение	1	25.09	
14.	Проверочный диктант по теме: Повторение	1	26.09	
15.	Работа над ошибками по теме: Повторение	1	27.10	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>17</b>		
16.	Корень. Однокоренные слова	1	28.10	
17.	Приставка	1	02.10	
18.	Суффикс	1	03.10	
19.	Окончание	1	04.10	
20.	Безударные гласные в корне	1	05.10	
21.	Звонкие и глухие согласные в корне	1	09.10	
22.	Закрепление по теме: Правописание в корне	1	10.10	Естествознание насекомое
23.	Изложение повествовательного текста с предварительным анализом	1	11.10	
24.	Гласные и согласные в приставках	1	12.10	недавно
25.	Разделительный твердый знак после приставок	1	16.10	рецепт
26.	Знакомство со сложными словами	1	17.10	
27.	Правописание сложных слов	1	18.10	
28.	Образование сложных слов	1	19.10	
29.	Деловое письмо. Поздравление	1	23.10	
30.	Обобщающий урок по теме: Состав слова	1	24.10	
31.	Контрольный диктант за 1 четверть	1	25.10	

32.	Работа над ошибками по теме: Состав слова	1	26.10	
-----	---	---	-------	--

**2 четверть – 31 часов.**

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Части речи</b>	<b>3</b>		
33.	Различие частей речи	1	07.11	
34.	Образование одних частей речи от других	2	08.11 09.11	
	<b>Существительное</b>	<b>28</b>		
36.	Значение существительных в речи	1	13.11	
37.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	14.11	
38.	Род и число существительных	1	15.11	
39.	Различие существительных мужского и женского рода с шипящей на конце	1	16.11	
40.	Правописание существительных с шипящей на конце	1	20.11	
41.	Существительные 1-го склонения	1	21.11	
42.	Определение склонения существительных по начальной форме	1	22.11	температура
43.	Существительные 2-го склонения	1	23.11	
44.	Существительные 3-го склонения	1	27.11	
45.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонений	2	28.11 29.11	
46.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1	30.11	
47.	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	1	04.12	



48.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	05.12	
49.	Закрепление по теме: Существительные 1-го склонения	2	06.12 07.12	
50.	Сочинение по данному плану и опорным словам	1	11.12	
51.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1	12.12	
52.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	13.12	
53.	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1	14.12	
54.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	18.12	
55.	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	19.12	
56.	Деловое письмо. Записка	1	20.12	
57.	Обобщающий урок по теме: Существительное	3	21.12 25.12 26.12	Стадион Бассейн тренер
58.	Контрольный диктант за 2 четверть	1	27.12	
59.	Работа над ошибками по теме: Существительное	1	28.12	

**3 четверть – 42 часов.**

№/№	Тема	Кол-во	Дата	Словарь
-----	------	--------	------	---------

		часов		
	<b>Прилагательное</b>	<b>16</b>		
60.	Значение прилагательных в речи	1	10.01	велосипед
61.	Описание предмета и его частей	1	11.01	портрет
62.	Использование прилагательных для сравнения предметов	1	15.01	
63.	Словосочетания с прилагательными	1	16.01	почтальон
64.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1	17.01	
65.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1	18.01	
66.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1	22.01	
67.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	23.01	
68.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1	24.01	
69.	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1	25.01	
70.	Постановка вопросов от существительного к прилагательным в разных падежах	1	29.01	
71.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1	30.01	
72.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1	31.01	
73.	Обобщающий урок по теме: Прилагательное	1	01.02	Приветливый Спектакль антракт
74.	Изложение рассказа по началу и опорным словам	2	05.02 06.02	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
75.	Значение глаголов в речи	1	07.02	
76.	Использование глаголов для сравнения предметов	1	08.02	

77.	Различение глаголов по временам	1	12.02	
78.	Изменение глаголов по временам	1	13.02	
79.	Различение глаголов по числам	1	14.02	
80.	Изменение глаголов по числам	1	15.02	география
81.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	19.02	
82.	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1	20.02	
83.	Урок-зачет: Время и число глаголов	1	21.02	
84.	Текст. Составной план текста.	1	22.02	
85.	Понятие о неопределенной форме глагола	1	26.02	
86.	Правописание глаголов в неопределенной форме	1	27.02	
87.	Постановка глаголов в неопределенную форму	1	28.02	
88.	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1	29.02	
89.	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1	04.03	
90.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1	05.03	порядочный
91.	Деловое письмо. Письмо	1	06.03	
92.	Обобщающий урок по теме: Глагол	1	11.03	
93.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	12.03	
93.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	13.03	
	<b>Местоимение</b>	<b>10</b>		
94.	Личные местоимения	1	14.03	
95.	Значение личных местоимений в речи	1	18.03	
96.	Обобщающий урок по теме: Части речи	1	19.03	
97.	Контрольный диктант за 3 четверть	1	20.03	
98.	Работа над ошибками по теме: Части речи	1	21.03	

4 четверть – 29 часов.

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
99.	Местоимения 1-го лица	1	01.04	
100.	Местоимения 2-го лица	1	02.04	
101.	Местоимения 3-го лица	1	03.04	кабинет
102.	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1	04.04	
103.	Различие местоимений по лицам и числам	1	08.04	мороженое
	<b>Предложение</b>	<b>15</b>		
104.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом и	1	09.04	Станок мастер
105.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1	10.04	
106.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	11.04	
107.	Обращение	1	15.04	
108.	Знаки препинания при обращении	1	16.04	
109.	Урок-зачет по теме: Простое предложение	2	17.04 18.04	
110.	Части сложного предложения	1	22.04	
111.	Знаки препинания в сложном предложении	1	23.04	
112.	Составление сложных предложений	1	24.04	
113.	Деловое письмо. Объявление	1	25.04	
114.	Обобщающий урок по теме: Предложение	2	27.04 02.05	
115.	Контрольный диктант за год	1	06.05	
116.	Работа над ошибками по теме: Предложение	1	07.05	
	<b>Повторение</b>	<b>9</b>		
117.	Состав слова	1	08.05	

118.	Правописание в приставке и корне	1	13.05	
119.	Существительное	1	14.05	
120.	Прилагательное	1	15.05	
121.	Глагол	1	16.05	
122.	Местоимение	1	20.05	
123.	Деловое письмо. Объяснительная записка	1	21.05	
124.	Коллективное сочинение по серии картинок	2	22.05 23.05	

## 8 класс

### 1 четверть – 32 часа

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Повторение. Предложение</b>	<b>10</b>		
1.	Простые и сложные предложения	1	04.09	
2.	Составление сложных предложений	1	05.09	
3.	Выделение однородных членов из предложения	1	06.09	
4.	Использование однородных членов в предложении	1	07.09	
5.	Знаки препинания при обращении	1	11.09	отечество
6.	Использование обращений в предложениях	1	12.09	
7.	Деловое письмо. Адрес	1	13.09	
8.	Закрепление знаний по теме Предложение	2	14.09 18.09	
9.	Сочинение по данному началу	1	19.09	
	<b>Состав слова. Текст</b>	<b>20</b>		
10.	Корень. Однокоренные слова	1	20.09	

11.	Приставка, суффикс, окончание	1	21.09	
12.	Разбор слов по составу	2	25.09 26.09	секретарь
13.	Проверка орфограмм в корне	2	27.09 28.09	
14.	Нахождение орфограмм в корне и приставке	2	02.10 03.10	
15.	Правописание приставок	1	04.10	
16.	Орфограммы в корне и приставке	2	05.10 09.10	
17.	Текст. Составление плана текста	1	10.10	
18.	Сложные слова с соединительными гласными о и е	1	11.10	
19.	Сложные слова без соединительной гласной	1	12.10	
20.	Сложные слова с соединительной гласной и без нее	1	16.10	
21.	Деловое письмо. Поздравление	1	17.10	
22.	Обобщающий урок по теме: Состав слова	2	18.10 19.10	паспорт
23.	Проверочный диктант урок по теме: Состав слова	1	23.10	
24.	Работа над ошибками по теме: Состав слова	1	24.10	
	<b>Части речи. Текст</b>	<b>2</b>		
25.	Различие частей речи	2	25.10 26.10	документ

**2 четверть – 31 час**

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Существительное</b>	<b>18</b>		
26.	Значение существительных в речи	1	07.11	чувство
27.	Существительные, близкие по значению	1	08.11	
28.	Род, число и падеж существительных	1	09.11	

29.	Определение склонения существительных	1	13.11	планета
30.	Ударные и безударные окончания существительных	1	14.11	
31.	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	15.11	
32.	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	16.11	государство
33.	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	20.11	медаль
34.	Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе	1	21.11	
35.	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	22.11	
36.	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	23.11	
37.	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	27.11	
38.	Ударные и безударные окончания существительных во множественном числе	1	28.11	
39.	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	29.11	пациент
40.	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	30.11	
41.	Обобщающий урок по теме: Существительное	1	04.12	депутат
42.	Проверочный диктант урок по теме: Существительное	1	05.12	
43.	Работа над ошибками по теме: Существительное	1	06.12	
	<b>Прилагательное</b>	<b>13</b>		
44.	Значение прилагательных в речи	1	07.12	
45.	Прилагательные, близкие по значению	1	11.12	
46.	Словосочетания с прилагательными	1	12.12	
47.	Род и число прилагательных	1	13.12	электричество
48.	Постановка вопросов к прилагательным и изменение окончаний прилагательных по вопросам в единственном числе	2	14.12 18.12	
49.	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном	1	19.12	

	числе			
50.	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	20.12	
51.	Постановка вопросов и правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	21.12	полиция
52.	Обобщающий урок по теме: Прилагательное	2	25.12 26.12	характер
53.	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	27.12	
54.	Работа над ошибками по теме: Прилагательное	1	28.12	

### 3 четверть – 42 часа

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Местоимение</b>	<b>22</b>		
55.	Значение местоимений в речи	1	10.01	
56.	Различение местоимений по лицам и числам	1	11.01	
57.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа ( я )	1	15.01	профессия
58.	Склонение местоимения 1-го лица единственного числа	1	16.01	
59.	Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа ( мы )	1	17.01	
60.	Склонение местоимения 1-го лица множественного числа	1	18.01	
61.	Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа ( я, мы )	1	22.01	
62.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа ( ты )	1	23.01	совесть
63.	Склонение местоимения 2-го лица единственного числа	1	24.01	
64.	Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа ( вы )	1	25.01	



65.	Склонение местоимения 2-го лица множественного числа	1	29.01	
66.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( ты, вы )	1	30.01	
67.	Деловое письмо. Письмо	1	31.01	
68.	Характеристика литературного героя	1	01.02	
69.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа ( он, она, оно )	1	05.02	
70.	Склонение местоимений 3-го лица единственного числа	1	06.02	
71.	Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа ( они )	1	07.02	
72.	Склонение местоимения 3-го лица множественного числа	1	08.02	
73.	Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа ( он, она, оно, они )	1	12.02	
74.	Обобщающий урок по теме: Местоимение	1	13.02	юмор
75.	Проверочный диктант по теме: Местоимение	1	14.02	
76.	Работа над ошибками по теме: Местоимение	1	15.02	
	<b>Глагол</b>	<b>20</b>		
77.	Значение глаголов в речи	1	19.02	
78.	Глаголы, близкие по значению	1	20.02	
79.	Частица <b>не</b> с глаголами	1	21.02	
80.	Неопределенная форма глагола	1	22.02	
81.	Изменение глагола по лицам и числам	1	26.02	квитанция
82.	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	27.02	
83.	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	28.02	
84.	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	29.02	
85.	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	04.03	
86.	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	05.03	
87.	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	06.03	дисциплина
88.	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	07.03	

89.	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	11.03	
90.	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	12.03	кабинет
91.	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	13.03	
92.	Правописание глаголов, которые заканчиваются на –тся, -ться	1	14.03	
93.	Различение глаголов по лицам и числам	1	25.03	патриот
95.	Обобщающий урок по теме: Глагол	1	26.03	
96.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	27.03	
97.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	28.03	

#### 4 четверть – 29 часов

№/№	Тема	Кол-во часов	Дата	Словарь
	<b>Наречие</b>	<b>16</b>		
98.	Наречие как часть речи	1	01.04	
99.	Наречие – неизменяемая часть речи	1	02.04	неожиданно
100.	Значение наречий в речи	1	03.04	
101.	Образование наречий от прилагательных	1	04.04	
102.	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	08.04	
103.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>	1	09.04	память
104.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>	1	10.04	
105.	Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>	1	11.04	
106.	Наречия, отвечающие на вопросы <i>куда? Откуда?</i>	1	15.04	
107.	Постановка вопросов к наречиям	1	16.04	
108.	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	17.04	
109.	Деловое письмо. Объяснительная записка	2	18.04 22.04	
110.	Закрепление знаний по теме: Наречие	2	23.04 24.04	
111.	Сочинение по сюжетной картине и словосочетаниям	1	25.04	

	<b>Предложение. Текст</b>	<b>12</b>		
112.	Простое предложение с однородными членами	1	26.04	
113.	Распространение предложений однородными членами	1	02.05	
114.	Сложное предложение без союзов	1	06.05	станция
115.	Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b>	1	07.05	
116.	Составление сложных предложений с союзами <b>и, а, но</b>	1	08.05	
117.	Сравнение простых и сложных предложений	2	13.05 14.05	
118.	Распространение простых и сложных предложений	1	15.05	
119.	Деловое письмо. Заявление	1	16.05	
120.	Обобщающий урок по теме: Предложение	2	20.05 21.05	информация
121.	Контрольный диктант за год	1	22.05	
122.	Работа над ошибками по теме: Предложение	1	23.05	

**9 класс**  
**1 четверть - 32 часа**

№	Тема урока	Кол-во часов	дата	словарь
	<b>Повторение</b>	<b>4</b>		
1.	Простое предложение с однородными членами	1	04.09	жестокость
2.	Обращение	1	05.09	
3.	Сложное предложение	1	06.09	
4.	Урок – зачёт «Предложение»	1	07.09	
	<b>Состав слова</b>	<b>17</b>		
5.	Алфавит. Звуки и буквы	1	11.09	
6.	Разделительные ь и ъ знаки	2	12.09 13.09	
7.	Правила корня	2	14.09	Конфликт

			18.09	владелец
8.	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы»	1	19.09	
9.	Сочинение «Славная осень»	1	20.09	
10.	Разбор слов по составу	2	21.09	
11.	Единообразное написание гласных и согласных в корне	1	25.09	
12.	Правописание приставок	1	26.09	
13.	Правописание приставок раз- (рас-), без-(бес-), из-(ис-), воз-(вос-)	2	27.09 28.09	
14.	Сложные слова	1	02.10	сбербанк
15.	Сложносокращённые слова	1	03.10	
16.	Обобщающий урок по теме «Состав слова»	1	04.10	автобиография
17.	Изложение с грамматическим заданием	1	05.10	
	<b>Части речи</b>			
	<b>Имя существительное</b>	<b>12</b>		
18.	Имя существительное. Значение предметности кто? что?	1	09.10	безопасность
19.	Грамматические признаки имени существительного	1	10.10	Население независимость
20.	Склонение существительных	2	11.10 12.10	Авторитет кафе
21.	Правописание безударных падежных окончаний	2	16.10 17.10	
22.	Существительные с шипящей на конце	2	18.10 19.10	
23.	Обобщающий урок по теме: «Имя существительное»	2	23.10 24.10	
24.	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Имя существительное»	1	25.10	

25.	Работа над ошибками по теме: «Имя существительное»	1	26.10	
-----	--	---	-------	--

**2 четверть – 31 час**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	словарь
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>10</b>		
	Имя прилагательное как часть речи. Признаки, свойства, качества предмета	2	07.11 08.11	Ветеран мужество
	Согласование прилагательных с существительными	2	09.11 13.11	результат
	Безударные окончания прилагательных	2	14.11 15.11	
	Имена прилагательные на –ий, -ья, -ье, -ьи	2	16.11 20.11	
	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное»	1	21.11	
	Сочинение «Зима настала»	1	22.11	
	<b>Местоимение</b>	<b>11</b>		
	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	2	23.11 27.11	
	Лицо и число местоимений	2	28.11 29.11	традиция
	Склонение местоимений	3	30.11 04.12 05.12	
	Личные местоимения с предлогами	2	06.12 07.12	компьютер
	Обобщающий урок по теме «Личные местоимения»	1	11.12	
	Изложение с грамматическим заданием	1	12.12	
	<b>Глагол</b>	<b>25</b>		

	Глагол. Различие глаголов по значению	2	13.12 14.12	
	Грамматические признаки глагола	3	18.12 19.12 20.12	обязанность
	НЕ с глаголами	2	21.12 25.12	
	Обобщающий урок по изученным темам	1	26.12	
	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	27.12	
	Работа над ошибками по изученным темам	1	28.12	

### 3 ЧЕТВЕРТЬ - 42 часа

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	словарь
1.	Изменение глаголов по лицам и числам	3	10.01 11.01 15.01	свидетельство
2.	Ударные и безударные окончания глаголов	2	16.01 17.01	
3.	1 и 2 спряжение глаголов	3	18.01 22.01 23.01	
4.	Глаголы повелительной формы	2	24.01 25.01	аккуратно
5.	Мягкий знак в правописании глаголов	3	29.01 30.01 31.01	
6.	Обобщающий урок по теме: Глагол	1	01.02	отдых
7.	Проверочный диктант по теме: Глагол	1	05.02	
8.	Работа над ошибками по теме: Глагол	1	06.02	

	<b>Наречие</b>	<b>11</b>		
9.	Наречие как часть речи	2	07.02 08.02	
10.	Наречия, которые обозначают время, место и способ действия	3	12.02 13.02 14.04	вежливость
11.	Правописание наречий с О и А на конце	3	15.02 19.02 20.02	
12.	Закрепление знаний по теме «Наречие»	2	21.02 25.02	
13.	Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	26.02	
	<b>Числительное</b>	<b>14</b>		
14.	Имя числительное как часть речи	2	27.02 28.02	
15.	Числительные порядковые и количественные	3	29.02 04.03 05.03	
16.	Правописание числительных от 5 до 20; от 50 до 80; от 500 до 900	3	06.03 07.03 11.03	
17.	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	4	12.03 13.03 14.03 18.03	
18.	Обобщающий урок по теме: Имя числительное	1	19.03	
19.	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: Имя числительное	1	20.03	
20.	Работа над ошибками по теме: Имя числительное	1	21.03	

**4 ЧЕТВЕРТЬ -29 часов**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	словарь
	<b>Части речи</b>	<b>5</b>		
1.	Части речи	1	01.04	
2.	Сходство и различие частей речи	2	02.04 03.04	
3.	Закрепление знаний по теме: Части речи	1	04.04	
4.	Изложение «Весна»	1	08.04	
	<b>Предложение</b>	<b>24</b>		
5.	Простое предложение	3	09.04 10.04 11.04	иждивенец
6.	Однородные члены предложения	3	15.04 16.04 17.07	
7.	Обращение	2	18.04 22.04	
8.	Распространённые и нераспространённые предложения	3	23.04 24.04 25.04	
9.	Обобщающий урок по пройденным темам	2	27.04 02.05	
10.	Контрольный диктант за год по пройденным темам	1	06.05	
11.	Работа над ошибками по пройденным темам	1	07.05	
12.	Сложное предложение	4	08.05 13.05 14.05 15.05	национальность
13.	Сложное предложение со словами КОГДА, ГДЕ, ЧТОБЫ,	2	16.05	



	ПОТОМУ ЧТО		20.05	
14.	Прямая речь	2	21.05 22.05	
15.	Урок – зачёт по теме «Сложное предложение	1	23.05	